

# DAGLI OBIETTIVI FORMATIVI ALLA RUBRIC DI VALUTAZIONE

Simona Michelon -



**L'obiettivo (di una qualsiasi  
esperienza di insegnamento/  
apprendimento) STRUTTURA  
l'azione (e i mezzi scelti) e  
viceversa.**

“Se un'azione abbandona il proprio scopo per assumerne uno diverso  
(..) allora essa stessa diventa qualcosa di diverso, cambia contenuti,  
ritmo, intensità, rilievo, configurazione”

**Cit. Severino E.(2013), Capitalismo senza futuro**

Se gli studenti devono raggiungere i risultati desiderati in modo ragionevolmente efficace, il compito fondamentale dell'insegnante è quello di far sì che **gli studenti si impegnino\*** in attività di apprendimento che portino al raggiungimento di tali risultati (..) è utile ricordare che ciò che lo studente fa è in realtà più importante (nel determinare cosa viene appreso) rispetto a ciò che l'insegnante fa. **(Shuell, 1986)**

Compito del docente è

- formulare gli OBIETTIVI FORMATIVI (DESIDERATI/ATTESI)
- creare un contesto che supporti le ATTIVITA' appropriate per raggiungerle
- VALUTARE gli esiti con strumenti appropriati

Tutto all'interno dei TRAGUARDI indicati nei profili in uscita dalle Linee Guida Ministeriali

(J.B. Biggs)

- INTENZIONALITA'

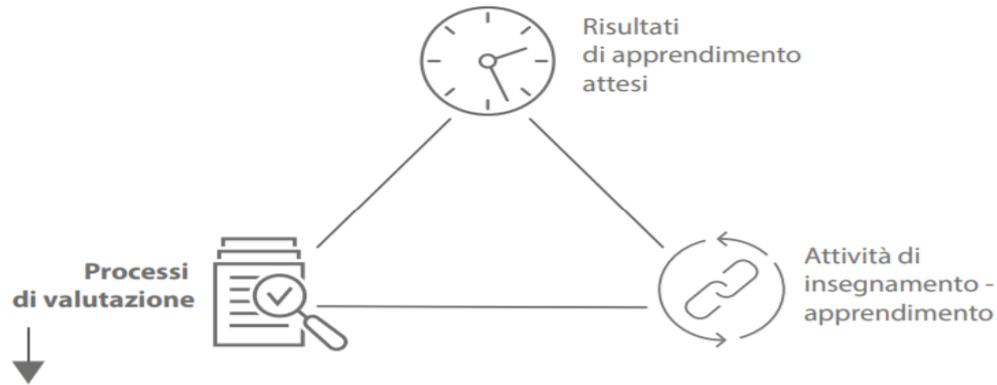
# Giochiamo un pò

Andate su Google e cercate  
[www.menti.com](http://www.menti.com)



## IL CONSTRUCTIVE ALIGNMENT E LA VALUTAZIONE

CONSTRUCTIVE ALIGNMENT (J.B. Biggs)



- **TEST:** strumenti di verifica che si ritengono appropriati (esercizio, elaborato, quiz, colloquio, presentazione, progetto, etc.)
- **CRITERI E INDICATORI:** sistema in base al quale si valuta la prestazione espressa nel test
- **FEEDBACK:** ritorno informativo che viene fornito a chi ha sostenuto il test relativamente alla sua prestazione

Autore: METID-Politecnico di Milano



J. B. Biggs CONSTRUCTIVE ALIGNMENT  
(riprodotto graficamente)

# 1) Partiamo dagli Obiettivi Formativi

1) Non sono solo un obiettivo cui tendere ma un vero è proprio STRUMENTO OPERATIVO

2) E' necessario ragionare in termini di PRESTAZIONE

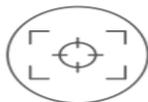
3) es: LO STUDENTE CONOSCERA' E COMPRENDERA' LE BASI DEL CALCOLO INTEGRALE  
(quale trasformazione avviene nel paradigma mentale dello studente?)

RIPROVIAMO:

es: LO STUDENTE (terza persona sing) ESPONE (sarà in grado di...- indica la prestazione) I  
TEOREMI (oggetto) DEL CALCOLO INTEGRALE (contesto)

# obiettivi formativi - caratteristiche (SMART)

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI - SMART



**S**PECIFICI: sufficientemente dettagliati;



**M**ISURABILI: la verifica del raggiungimento dei RAA deve essere possibile al termine o durante il percorso e apprendimento;



**A**SSEGNABILI: formulabili e comunicabili in modo comprensibile;



**R**EALISTICI: coerenti con il background ed il livello del corso;



**T**EMPO (correlati al tempo): raggiungibili nei tempi previsti per il corso.



## OBIETTIVI MAL FORMULATI

1)Lo studente conosce la Storia del Risorgimento

CONCISO MA VAGO

2)Lo studente impara gli elementi della tavola periodica

(NON MISURABILI)

## BEN FORMULATI

1)Lo studente **espone** oralmente **gli eventi chiave del Risorgimento /e elenca le correlazioni** con il **contesto socio-economico**.

(CHIARO E SPECIFICO)

2)Lo studente **riconosce** gli **elementi della tavola periodica** partendo dai loro simboli.

(SPECIFICO, MISURABILE E DEFINITO)

# BLOOM TAXONOMY (TASSONOMIA DI)

GUARDARE IL SEGUENTE [VIDEO](#)

## DIMENSIONE DEL PROCESSO COGNITIVO

DIMENSIONE DELLA CONOSCENZA	RICORDARE	CAPIRE	APPLICARE	ANALIZZARE	VALUTARE	CREARE
CONOSCENZA FATTUALE	ELENCARE	RIASSUMERE	RISPONDERE	SELEZIONARE	CONTROLLARE	GENERARE
CON. CONCETTUALE	RICONOSCERE	CLASSIFICARE	FORNIRE	DIFFERENZIARE	DETERMINARE	ASSEMBLARE
CON PROCEDURALE	RICHIAMARE	CHIARIRE	ATTUARE	INTEGRARE	GIUDICARE	PROGETTARE
CON METACOGNITIVO	IDENTIFICARE	PREDIRE	USARE	COSTRUIRE	RIFLETTERE	CREARE

# VOTO:

ETIMOLOGIA: **vóto** s. m. [lat. *vōtum*, der. di *votus*, part. pass. di *vovere* «votare2»].

– 1. a. Impegno o promessa di compiere una determinata azione, di fare o non fare qualcosa, liberamente assunti davanti alla divinità da una persona (v. *individuale*) o da un gruppo (v. *collettivo*): v. *condizionato*, se l'impegno è condizionato al soddisfacimento o alla realizzazione della richiesta o del desiderio espressi; v. *non condizionato* o *semplice*, se non vi è una contropartita specifica ed esplicita; *fare un v.*; *fare il v.* o *fare voto di ...*; *adempiere, osservare, mantenere, sciogliere il v.*;

[treccani](#)

# Voto.. anche

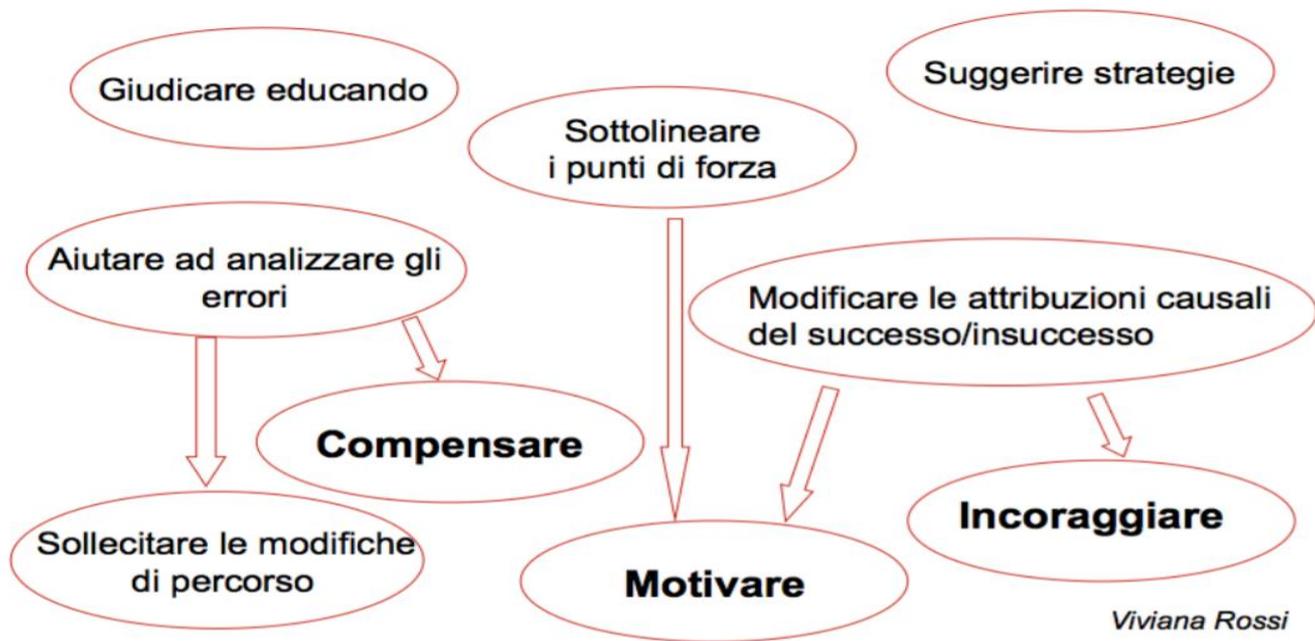
- **passaggio nell'esperienza di apprendimento** e di insegnamento
- **momento di sintesi** del cammino percorso
  
- **messaggio** che sancisce il successo o l'insuccesso di un'esperienza trasformativa
- **occasione di prorompere** nella scena didattica di dimensioni Valoriali ed Emotive che di solito stanno "Sotto"

# **Valutazione (come e quando)**

- **diagnostica**
- **formativa**
- **sommativa**

# valutazione formativa:

feedback- ripetizione-rapido-informale (MENTI)



*Viviana Rossi*

# valutazione sommativa

sintesi- conclusione-tempi lunghi- formalità

- documenta i successi
- documenta le abitudini/attitudini
- mostra e fissa i risultati degli apprendimenti
- è retrospettivo

# le caratteristiche di un test efficace:

affidabile (senza errore)

valido (quell'OF)

responsivo (misura i gradi dell'apprendimento)

attuabile

quale strumento digitale avete usato o usate?

# rubrica di valutazione

## OBIETTIVO FORMATIVO

- i punti di vista in base ai quali saranno valutati i risultati dei test (CRITERI)
- gli elementi osservabili per ciascun criterio descritti in base a una scala di di differenti livelli qualitativi (INDICATORI)
- una scala di punteggi prefissati per ogni livello qualitativo degli indicatori da osservare (VALORI)

**esempio:** LO STUDENTE (terza persona sing) DETERMINA IL RISULTATO ECONOMICO (sarà in grado di...- indica la prestazione) DELL'IMPRESA ROSSI (oggetto) A PARTIRE DAL CONTO ECONOMICO DATO (contesto)

<b>IDENTIFICA I DATI (criteri)</b>	<b>INDIVIDUA LA STRATEGIA DI SOLUZIONE</b>	<b>APPLICA LE REGOLE</b>	<b>SVOLGE I CALCOLI</b>	<b>ATTRIBUISCE SIGNIFICATO AL RISULTATO</b>
ricosce e identifica i dati con facilità e in piena autonomia <b>(indicatori)</b> <b>valore 4/4</b>	dimostra abilità nell'individuare la strategia di risoluzione  valore 4/4	le regole sono applicate in modo rigoroso	i calcoli sono corretti	il significato attribuito al risultato è pienamente coerente
ricosce e identifica i dati, richiede la conferma del docente valore 3/4				
ricosce i dati con difficoltà o con l'aiuto del docente valore 2/4				
non riconosce i dati valore 1/4				



# autovalutazione condivisa

Su cosa devo andare (ancora) a lavorare ?

[MENTI](#)